

IKC Wonderwijs

IKC-gids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In deze ikc-gids staat informatie over het onderwijs op ons kindcentrum. U vindt praktische informatie over schooltijden, vakanties, het schoolfonds, et cetera. We brengen u graag op de hoogte van het reilen en zeilen op ons kindcentrum.

Heeft u vragen, kom gerust langs of bel even. We dragen namelijk, samen met u, de zorg voor het onderwijs en de opvoeding van uw kinderen. Samenwerking tussen ouders en kindcentrum is daarom heel belangrijk. Wij hopen u met deze ikc-gids zo volledig mogelijk te informeren. Mist u bepaalde informatie, dan horen wij dat graag.

Het team van ikc Wonderwijs

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Wonderwijs
Kastanjeplein 6
3053CD Rotterdam

☎ 010-4189579
🌐 <http://www.ikcwonderwijs.nl>
✉ dir@ikcwonderwijs.nl

Extra locaties

Taalklassen

Kastanjeplein 28
3053CD Rotterdam

☎ 010-4189579

Op IKC Wonderwijs bieden we onderwijs aan nieuwkomers in taalklassen. We bieden taalklassen aan voor kinderen van 6,5 - 12 jaar die recent in Nederland zijn komen wonen. Daarnaast is er ook ruimte voor peuters en kleuters binnen ons kindcentrum.

In de taalklassen bieden we de kinderen Nederlands, zodat zij door kunnen stromen naar een reguliere school. Het is ons doel om de kinderen zo goed mogelijk Nederlands te leren lezen, spreken en schrijven. Daarnaast bieden we ook rekenen, gymnastiek, muziek en wereldoriëntatie. Onze lessen worden thematisch aangeboden.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	L. van Noppen	dir@ikcwonderwijs.nl
Adjunct-directeur	M. Thijssen	dir@ikcwonderwijs.nl

Schoolbestuur

Stichting Opwijs

Aantal scholen: 4

Aantal leerlingen: 1182

<https://stichtingopwijs.nl>

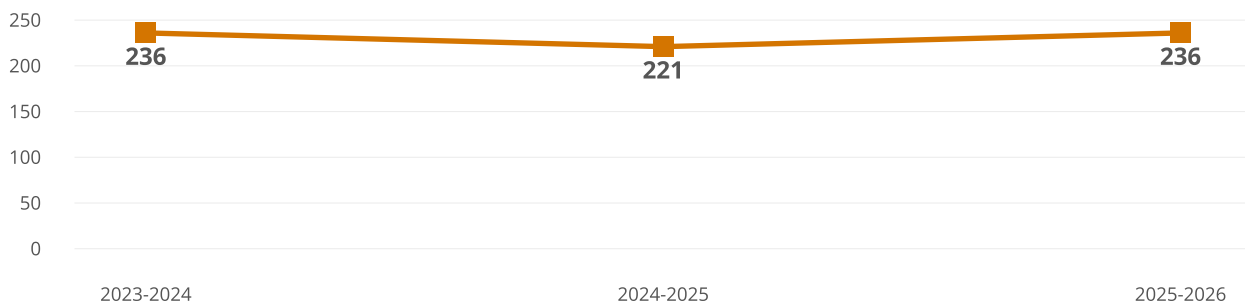
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

 2025-2026
236

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Geborgenheid

Samen

Ontwikkeling

Missie en visie

De opdracht van ons kindcentrum is om met ons onderwijs van vandaag leerlingen voor te bereiden op hun plek in de wereld van morgen. We zetten in op het vergroten van de eigenwaarde van leerlingen door hen *te zien en te erkennen* in wie zij zijn. Samen met ouders / verzorgers willen we *luisteren* naar leerlingen om te *leren* van hun wensen en mogelijkheden zodat zij in staat zijn om hun leven te *leiden* voor nu en in de toekomst;

Daarbij richten we ons erop om als kindcentrum:

... kinderen primair een *sterke basis* te bieden op het gebied van taal, lezen, rekenen, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling: Elk kind verlaat het kindcentrum met voldoende taal- lees- en rekenvaardigheid, met kennis van de (Nederlandse) maatschappij en met sociale vaardigheden;

... kinderen daarnaast *uit te dagen tot brede ontwikkeling*, We doen dit zowel onder als na schooltijd door aanbod op het gebied van wereldoriëntatie, cultuureducatie, sportieve en kunstzinnige activiteiten. Daarbij werken we waar mogelijk samen met partijen uit de buurt;

... kinderen binnen een veilig klimaat met diversiteit te leren hoe zij *elkaar respecteren, verschillen omarmen en zich verantwoordelijk voelen* om dit in de toekomst uit te dragen.

Vanuit onze christelijke levensbeschouwing werken we altijd vanuit een basis van liefde en respect voor jezelf, de ander en de wereld.

Weetwijs:

Binnen ons kindcentrum vinden we het belangrijk dat kinderen veel kennis opdoen over de wereld om hen heen. Door deze kennis krijgen de kinderen meer begrip, waardoor het leren en ontwikkelen vervolgens weer beter gaat. Een goede manier om veel over de wereld te weten komen, is veel te lezen. We zetten daarom in op leesplezier. Vervolgens koppelen we de basisvaardigheden aan wat we lezen, bijvoorbeeld taal, begrijpend lezen, biologie, aardrijkskunde en geschiedenis. We noemen dit thematisch (lees-)onderwijs. We gebruiken hiervoor de methodes Kleuterflits en Wetenswaardig. De leerkrachten werken volgens de didactiek van het EDI-model (effectieve directe instructie). Daarnaast hebben we afspraken over ons klassenmanagement.

Talentwijs:

Naast lezen, taal en rekenen ontwikkelen kinderen binnen ons kindcentrum hun andere interesses. Dat doen we door extra aanbod te geven op creativiteit, muziek, dans en bewegen. Dit aanbod wordt gedeeltelijk onder schooltijd gegeven. Kinderen kunnen ook kiezen voor naschoolse activiteiten. Deze lessen worden gegeven door vakdocenten, waardoor er een hoge kwaliteit geboden wordt. Alle kinderen binnen ikc Wonderwijs krijgen wekelijks aanbod van de vakleerkracht. Van peuters t/m groep 8 en de Taalklassen.

Doewijs:

Kinderen hebben nog veel te leren. Ze weten nog niet altijd wie ze zelf zijn en wat ze voelen. We leren de kinderen om te handelen vanuit vertrouwen in zichzelf en elkaar. Dit doen we met behulp van de Kanjertraining. Burgerschap is een belangrijk onderdeel van ons kindcentrum. Door de diverse achtergronden van onze kinderen leren ze al vroeg met verschillen omgaan. Respect voor deze verschillen is ons uitgangspunt. Burgerschap krijgt invulling door naast de Kanjertraining de methodes Trefwoord, kleuterflits en Wetenswaardig te gebruiken. Vanaf groep 3 leren de kinderen welke executieve functies er zijn. Aan de hand van de poster van een boot praten we over werkgeheugen, planning, inhibitie en flexibiliteit. De kinderen leren hierdoor wat ze al goed kunnen en met welke vaardigheden ze nog moeten oefenen.

We creëren duidelijkheid, ritme en rust, waardoor kinderen de goede keuzes kunnen maken.

Identiteit

Vanuit onze christelijke levensbeschouwing werken we altijd vanuit een basis van liefde en respect voor jezelf, de ander en de wereld.

IKC Wonderwijs is een kindcentrum met een protestants-christelijke identiteit. Wanneer u uw kind op IKC Wonderwijs aanmeldt, kiest u voor een kindcentrum dat een duidelijke keuze heeft gemaakt, namelijk:

Wij vormen en voeden op vanuit een christelijke levensvisie, geïnspireerd door de Bijbelse boodschap;

We doen dit met respect voor de levensovertuiging van de ouders en van het kind.

Wat betekent dit in de praktijk? U kunt aan de dagindeling zien dat wij een christelijk kindcentrum zijn: we beginnen en sluiten de dag met een gebed en/of een lied. Bijna dagelijks wordt er in de klas een Bijbelverhaal verteld en wordt er met de kinderen nagedacht over de betekenis van dit verhaal in onze tijd. Daarnaast vieren we de christelijke feestdagen met als hoogtepunten het Kerstfeest en het Paasfeest.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

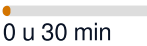
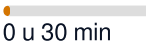
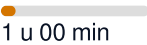
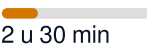
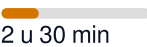
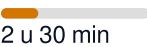
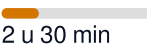
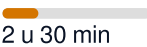
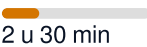
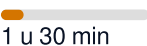
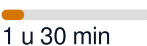
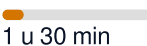
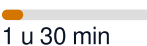
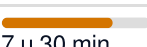
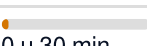
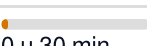
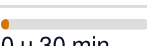
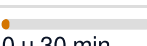
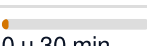
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kanjer	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Hoeken en spel	 10 u 00 min	 10 u 00 min

Het kind in groep 1 en 2 leert spelonderwijs. Op ons kindcentrum werken we volgens Groeibewust Kleuteronderwijs. We geloven in de ontwikkeling van de kleuter door begeleid spel en activiteiten door de onderwijsprofessional. In alle opdrachten zijn woordenschat-, reken- en taalelementen aanwezig. De kinderen leren veel in hoeken en met activiteiten die zelf gekozen worden. Tijdens deze activiteiten speelt de leerkracht mee om de ontwikkeling van de leerlingen te stimuleren, aan te moedigen en te volgen. De motorische ontwikkeling is belangrijk. Sport en spel, zowel binnen als buiten, zijn wezenlijke leerelementen in de ontwikkeling van de kleuter.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 5 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 3 u 00 min	 4 u 30 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 7 u 30 min	 6 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Kanjer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Het basisdeel van onze onderwijstijd bevat rekenen, taalverzorging, technisch lezen en wereldoriëntatie. Wij bieden thematisch leesonderwijs. Dit betekent dat wereldoriëntatie, taal en lezen geïntegreerd worden aangeboden. Hier wordt dagelijks minstens 90 minuten aan gewerkt. Daarnaast besteden we aandacht aan bewegingsonderwijs, kunstzinnige vorming en levensbeschouwing. In de groepen 1 t/m 8 wordt gewerkt met kanjertraining voor het aanleren van sociale vaardigheden en omgangsnormen.

Burgerschap heeft een geïntegreerd aanbod, dat wij koppelen aan wereldburgerschap. Wij betrekken verschillende levensovertuigingen, culturen en achtergronden bij de lesstof en wij begeleiden de kinderen om zelfstandige, kritische en zelfbewuste mensen te worden. Kinderen die ons kindcentrum verlaten, weten voor zichzelf op te komen en herkennen situaties in de maatschappij. Via de Kanjertraining en Wetenswaardig worden actief lessen gegeven over thema's uit de kerndoelen. Daarnaast breiden we de lessen uit naar kerndoelen die wij extra met onze kinderen willen behandelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal



2.2 Het team

Het team van ons kindcentrum bestaat uit zeer gedreven en enthousiaste collega's. Naast groepsleerkrachten zijn er ook pedagogisch medewerkers, onderwijsassistenten, administratie, intern begeleiders en een conciërge aanwezig. Samen werken we aan kwalitatief goed onderwijs. Samen professionaliseren en lessen ontwerpen is voor ons belangrijk.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs. De gymlessen zijn onder leiding van een vakleerkracht in de gymzaal. Groep 4 gaat het eerste halfjaar zwemmen. De leerlingen van de groepen 1/2 krijgen gym van hun eigen leerkracht. De leerlingen van groep 1/2 hebben daarnaast ook nog één keer per week dansles door een vakleerkracht.

In de groepen P t/m 8 krijgen de leerlingen één keer per week muziek, tekenen, handvaardigheid, kunst of technologie van vakleerkrachten van de SKVR (Stichting Kunstzinnige vorming Rotterdam) en onze eigen vakleerkracht kunstzinnige vorming. Voor groep 3 t/m 8 en de Taalklassen zijn er ook mogelijkheden voor naschoolse activiteiten met vakleerkrachten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek is, doen we ons uiterste best om vervanging te vinden. We kijken of we een vervangende leerkracht voor die dag kunnen vinden.

In het uiterste geval zullen we er wellicht niet aan ontkomen om een groep naar huis te sturen. Als dit het geval is, dan proberen wij u zo vroeg mogelijk op de hoogte te stellen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Ikc Wonderwijs heeft haar eigen opvang. We zijn een integraal kindcentrum waar opvang, onderwijs en andere expertise samen onder één dak plaatsvinden. Onze opvang bestaat uit een voorschoolse opvang, peuteropvang en de naschoolse opvang.

De peuteropvang bereidt kinderen van 2 tot 4 jaar voor op groep 1. Er wordt dan ook intensief samen gewerkt en samen gespeeld met de kleutergroepen.

Uw kind krijgt op de peuterspeelzaal extra aandacht en begeleiding, zodat het zich veilig en vertrouwd voelt en gestimuleerd wordt om nieuwe dingen te leren. En dat is belangrijk, want hoe beter uw kind zich nu ontwikkelt, hoe meer kansen het straks heeft. We gebruiken de methode Speelplezier, waarin we door spel kinderen elke dag een nieuw avontuur laten beleven samen met onze groepsknuffel 'Snuf'. Het demonstratiespel van de pedagogisch professional in de ochtend wordt verder uitgebreid samen met de kinderen in kleine groepen door begeleid spel. In het vrije spel krijgen kinderen de ruimte om te ontwikkelen door spelimpulsen van de pedagogisch professional.

De peutergroepen en de kleutergroepen werken nauw met elkaar samen. Zij maken gebruik van dezelfde mogelijkheden, zoals het speelplein, de gymzaal, dans, muziek en het speelmateriaal. Dit maakt het voor de kinderen vertrouwd en veilig. Zij kennen het kindcentrum, de medewerkers en de gang van zaken al. De pedagogisch professionals en de leerkrachten overleggen met elkaar over het aanbod en de kinderen. Bij de overgang naar groep 1, wanneer het kind 4 jaar wordt, vinden er gesprekken plaats met de ouders, pedagogisch professional en de leerkracht. Zo raken de ouders ook vertrouwd en is er een warme overdracht.

De voorschoolse opvang is voor kinderen waarvan de ouders werken. Zij kunnen vanaf 7.30 uur op school worden opgevangen. De naschoolse opvang, ook wel BSO genoemd, is ook voor kinderen waarvan de ouders werken. Zij worden na schooltijd opgevangen op school en kunnen samen verder leren en spelen. Onze voorschoolse en naschoolse opvang wordt begeleidt door onze eigen collega's. Voor kinderen een vertrouwd gezicht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wat beloven we leerlingen en ouders?

- Een sterke basis op het gebied van taal, lezen, rekenen, burgerschap en sociaal- emotionele ontwikkeling;
- De leerling uit te dagen tot een brede ontwikkeling met aanbod op wereld- oriëntatie, cultuureducatie, sportieve en kunstzinnige activiteiten;
- Een veilig klimaat om te ontwikkelen en leren;

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit onze kwaliteitsstructuur vinden op verschillende wijze, door verschillende functies en op verschillende momenten (tussen)evaluaties plaats. Deze leiden tot kwaliteitsverbetering van het onderwijs binnen ons kindcentrum.

De leerkrachten voeren ook individuele kindgesprekken met de kinderen. Hierin worden leerdoelen besproken en wordt samen gewerkt aan het verbeteren van het leren, de werkhouding of het welbevinden van de kinderen.

Dit doen we onder andere door:

- wekelijkse bordsessies door en voor leerkrachten
- maandelijks werksessie waarin het team aan een gezamenlijk doel werkt
- vier keer per jaar onderzoekssessies waarin het team kennis op doet over een thema
- vier keer per jaar verbindingssessies waarin het team de gestelde doelen evalueert en met elkaar samenwerkt
- stafvergaderingen
- directie overleggen
- IB overleggen
- de halfjaarlijkse schoolbespreking en bouwbespreking
- halfjaarlijkse verantwoording van de opbrengsten op de toetsen
- de monitoring schoolveiligheid en sociaal-emotioneel welbevinden
- leerlingbesprekingen tussen leerkracht/ pp'er en IB
- besprekingen tussen ondersteuners en leerkrachten

De opbrengsten van deze evaluaties vormen de basis voor verbetermaatregelen binnen het kindcentrum. Waar nodig worden werkwijzen, onderwijsaanbod en beleid aangepast. Hiermee werken wij planmatig volgens de kwaliteitscyclus van Stichting Opwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In dit deel leggen wij uit hoe wij op ons kindcentrum zorgen voor goed onderwijs voor al onze kinderen. Dat noemen we passend onderwijs. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren en ontwikkelen. Die hulp noemen we ondersteuning. We gaan uit van de groep als geheel, maar passen aan wanneer een kind de extra hulp nodig heeft.

Voor ons kindcentrum begint passend onderwijs bij goed lesgeven voor alle kinderen, in een fijne en veilige omgeving. Onze onderwijsprofessionals letten op hoe het met elk kind gaat. Hoe een kind zich voelt, hoe het in de klas functioneert en welke cijfers het haalt. Als een kind extra hulp nodig heeft dan regelen we dat samen met coördinatoren of de intern begeleider. Dit kan binnen de klas of buiten de klas.

Op ons Kindcentrum wordt gewerkt met Handelingsgericht werken. Het is een doordachte manier van werken om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen bij het leren en ontwikkelen. We kijken naar wat een kind nodig heeft en daar passen we het onderwijs op aan. We werken hiervoor samen met onderwijsassistenten, leerkrachten, intern begeleider, vakcoördinatoren en externe deskundigen.

Binnen stichting Opwijs wordt gewerkt met een piramide van ondersteuning. Hierin zijn vijf ondersteuningsniveaus opgenomen. Onder “extra ondersteuning” verstaan wij dat wat leerlingen aan extra aangeboden krijgen (bovenop het basisaanbod van het kindcentrum). We hebben daarom op schoolniveau ons basisaanbod en onze onderwijsleeromgeving goed omschreven in de onderwijskaarten en gebaseerd op een analyse van onze leerlingpopulatie. We gaan ervan uit dat maximaal 15% van de leerlingen buiten dit basisaanbod valt en dus wat extra nodig heeft (Ondersteuningsniveau 2 en ondersteuningsniveau 3). Dit extra aanbod kan bestaan uit:

- Een aanpassing in de onderwijsleeromgeving (zoals bijvoorbeeld de leertijd, instructie op de leerstofdoelen, methode-aanbod, differentiatie in leertijd / instructie / verwerking, didactische aanpak, pedagogische aanpak / veiligheid)
- Een aanpassing in de onderwijsdoelen, het zij het bijstellen daarvan naar beneden, hetzij het verbreden of verdiepen van het aanbod.

We onderscheiden binnen stichting Opwijs vijf niveaus van ondersteuning. Binnen IKC Wonderwijs wordt ondersteuning georganiseerd volgens deze ondersteuningsniveaus.

- Ondersteuningsniveau 0: aanbod aan 100% van de leerlingen. Dit is het basisaanbod aan alle kinderen in de groep;
- Ondersteuningsniveau 1: aanbod aan ongeveer 25% van de leerlingen. Dit aanbod is in de groep. Bijvoorbeeld de verlengde of verdiepte instructie van de leerkracht;
- Ondersteuningsniveau 2: aanbod aan ongeveer 10% van de leerlingen, er is een IHP opgesteld. Dit aanbod is binnen én buiten de klas. Bijvoorbeeld BOUW, lees- of rekengroepje;
- Ondersteuningsniveau 3: aanbod voor 5% van de leerlingen, er is een OPP opgesteld. Dit aanbod is altijd in samenspraak met de intern begeleider en het samenwerkingsverband.

Op niveau 2 zal het samenwerkingsverband incidenteel worden ingeschakeld, op niveau 3 (meestal) structureel. Ondersteuningsniveaus 0, 1 en 2 vallen onder de basisondersteuning.

Basisondersteuning

Wij bieden onze kinderen een sterk basisaanbod. Wij zorgen voor goed onderwijs/ een goede ontwikkelplek in elke groep.

- Wij bieden een rijk en goed doordacht lesaanbod. Dit start al bij onze jongste kinderen. We geven instructie volgens de methodiek Expliciete directe instructie.
- Leren vanuit kennis. In onze lessen staat het opdoen van nieuwe kennis en aansluiten bij verworven kennis centraal. Kinderen doen actief mee in de lessen en blijven nieuwsgierig.
- Ritme, duidelijkheid en structuur. In ons kindcentrum heerst rust en duidelijkheid. We werken volgens de Kanjertraining en hebben duidelijke afspraken gemaakt die gelden in de groepen en het kindcentrum.

In onze Onderwijskaarten hebben we voor alle vakgebieden omschreven welke doelen we nastreven, hoe dit vormgegeven wordt en wat de kinderen leren. De vakcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de uitvoering en de monitoring. De intern begeleider ondersteunt en begeleidt de leerkracht wanneer het leren van kinderen stagneert/ voorloopt en extra hulp nodig is.

De beschrijving van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig geactualiseerd. Daarbij worden de ervaringen van leerlingen, ouders en medewerkers betrokken.

Ons kindcentrum is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning op alle basisscholen in Rotterdam. De basisondersteuning bestaat voor alle

scholen uit de volgende onderdelen:

- alle scholen voldoen minimaal aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie;
- alle scholen werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW);
- de onderwijsondersteuning is op alle scholen goed georganiseerd;
- alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies.

De volledige uitwerking van de basisondersteuning is hier te lezen: <https://pporotterdam.nl/wp-content/uploads/2024/09/Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Leesspecialist
- NT2-specialist

Op ons kindcentrum hebben we een rekencoördinator, taalcoördinator, leescoördinator, NT2-coördinator, Burgerschapscoördinator en intern begeleider. Op ons kindcentrum bieden we ook onderwijs aan nieuwkomers in twee klassen. De NT2-coördinator bewaakt de kwaliteit van het onderwijs en de specifieke taalondersteuning op het gebied van de woordenschat en het aanleren van de taal.

De rekencoördinator bewaakt de kwaliteit van het rekenonderwijs, maakt beleid en stuurt nieuwe ontwikkelingen aan op het gebied van rekenen. Daarnaast houdt de coördinator zich bezig met de implementatie en borging van de rekenmethode.

De taalcoördinator bewaakt de kwaliteit van de lessen taalverzorging, begrijpend lezen en begrijpend luisteren. Daarnaast richt de taalcoördinator zich ook op het maken van beleid, het aansturen van nieuwe veranderingen en de ontwikkelingen tot een keus voor een nieuwe methode. De leescoördinator bewaakt de kwaliteit van het technisch leesonderwijs en het aanvankelijk leesproces.

Voor onze meer- en hoogbegaafde kinderen zijn er mogelijkheden om deel te nemen aan verschillende activiteiten. Er is een Pientere Peutergroep, lessen Spaans, Levelwerk en twee periodes per jaar het Erasmus Junior college.

De kwaliteitscoördinator en de intern begeleider binnen ons kindcentrum bewaken het onderwijsinhoudelijke programma van het kindcentrum. Daarnaast coördineren zij de zorgstructuur. Ze werken nauw samen met schoolmaatschappelijk werk en het samenwerkingsverband PPO. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind wordt er samen met ouders en eventueel schoolmaatschappelijk of PPO bekeken wat het best passende aanbod is voor het kind.

Op ons kindcentrum werken ook twee logopedisten. Zij ondersteunen kinderen waarbij de spraak- en/of taalontwikkeling nog moeizaam verloopt. Op verwijzing van de huisarts kunt u uw kind hiervoor aanmelden. De leerkracht kan u hierbij ondersteunen.

Er zijn grenzen aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet voldoen aan de onderwijsbehoefte, wanneer:

- Een leerling weinig ontwikkeling laat zien bij de cognitieve vakken, ondanks individuele begeleiding.
- Een leerling een dermate grote ondersteuningsbehoefte heeft dat het een onevenredig deel van de aandacht en tijd van de leerkracht vraagt. Het leren van de groep komt onder druk te staan.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Gedragswetenschapper
- schoolmaatschappelijk werk

De kwaliteitscoördinator/ intern begeleider, gedragswetenschapper vanuit PPO, gedragscoördinator en schoolmaatschappelijk werk werken nauw met elkaar samen om de kinderen op ons kindcentrum een fijne en veilige plek te bieden.

Op ons kindcentrum is een ruimte ingericht, de huiskamer. Hier kan individueel gewerkt worden met kinderen, in kleine groepjes groepsopdrachten of korte trainingen. Ook is het een plek waar kinderen naar toe kunnen gaan als zij een time-out nodig hebben. Dit na overleg met de leerkrachten. We zijn als team bekwaam in het tegemoetkomen en begeleiden van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en het bieden van een veilig pedagogisch klimaat voor alle leerlingen, zodat we ons kunnen richten op het leren. Er wordt nauw samengewerkt met externe hulpinstanties uit de wijk en de omgeving. Ook is de gedragswetenschapper van PPO nauw betrokken bij het kindcentrum.

De kwaliteitscoördinator/ intern begeleider bewaakt het onderwijsinhoudelijke programma. Daarnaast coördineert zij de zorgstructuur binnen het kindcentrum. Ze werkt nauw samen met schoolmaatschappelijk werk en het samenwerkingsverband PPO. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind wordt er samen met ouders en eventueel schoolmaatschappelijk of PPO bekeken wat het best passende aanbod is voor het kind.

Er zijn grenzen aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet voldoen aan de onderwijsbehoefte, wanneer:

- Een leerling grensoverschrijdend gedrag laat zien. Dit kan in relatie met medeleerlingen en/of met personeel plaatsvinden. De veiligheid van de leerling, medeleerlingen of het personeel komt in gevaar.
- Een leerling zich negatief ontwikkelt en het welbevinden afneemt.
- Een leerling gedrag vertoont dat niet leeftijdsadequat is en onvoldoende passend bij groepsgenoten en/of de situatie.
- Een leerling een dermate grote ondersteuningsbehoefte heeft dat het een onevenredig deel van de aandacht en tijd van de leerkracht vraagt. Het welbevinden van de groep komt onder druk te staan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Gedragswetenschapper
- onderwijszorgassistenten

Zie voor de inhoudelijke toelichting het subonderdeel sociaal-emotioneel.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist

Op ons kindcentrum werken we nauw samen met verschillende hulpinstanties uit de wijk. De kinderoefentherapeut en de logopedist werken ook binnen ons kindcentrum. De leerkracht in de klas screent de kinderen in de onderbouw. Daaruit kan naar

voren komen dat een kind op een bepaald vlak in de motoriek problemen heeft. Als dit zo is, dan kan er een traject worden opgestart. In dat traject wordt het kind eventueel nog een keer gescreend, dit keer door experts van een schooladviesdienst (SCOOR). Het kindcentrum werkt nauw samen met SCOOR. Zij kennen hierdoor de kinderen en volgen de ontwikkeling samen met de leerkrachten.

Wat doet een kinderoefentherapeut?

Een kinderoefentherapeut probeert door gerichte spelletjes en oefeningen de motorische vaardigheden van kinderen te verbeteren om in het dagelijks leven beter te kunnen functioneren. Voordat gestart wordt met een behandeling, wordt er altijd eerst een motorisch onderzoek afgenomen, waarin gekeken wordt welke vaardigheden leeftijdsadequaat zijn en welke vaardigheden nog moeilijk zijn voor het kind. Het motorisch onderzoek bestaat uit een kwantitatieve motorische test met aanvullende observaties.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op ons kindcentrum zijn geen specialisten aanwezig op het aandachtsgebied Medisch handelen of persoonlijke verzorging. We zullen per kind onderzoeken welke mogelijkheden er zijn en wat we kunnen bieden. Voor ons is de samenwerking met de ouder/verzorging cruciaal. We werken volgens het medisch protocol.

Er zijn grenzen aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet voldoen aan de onderwijsbehoefte, wanneer:

- Een leerling een (ernstige) fysieke beperking heeft. Ons gebouw heeft hiervoor geen faciliteiten.
- Een leerling medisch handelen van de leerkracht nodig heeft. Wordt de zorg door een extern persoon geboden, dan is plaatsing in overleg.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen ons kindcentrum werken we met twee nieuwkomersklassen. De expertise die hier opgebouwd wordt kan ook beschikbaar worden gesteld aan andere scholen die vraagstukken hebben bij de begeleiding van nieuwkomers.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op ons kindcentrum werken we met de leerlingarena. Kinderen van groep 5-8 kunnen twee keer per jaar deelnemen aan onze leerlingarena. De leerlingarena heeft een thema uit het jaarplan of iets wat actueel speelt binnen het kindcentrum of de maatschappij. Tijdens de leerlingarena bevragen onderwijsprofessionals de leerlingen. Zij nemen de feedback mee in de bordsessies.

Twee keer per jaar nemen we sociale vaardigheidslijsten en de monitor sociale vaardigheid vanuit de Kanjertraining af bij onze leerlingen. Dit wordt gecoördineerd en uitgevoerd door onze gedragscoördinator. Zij komt in alle groepen om de afname op een gelijkwaardige manier te laten verlopen.

Sinds 1 augustus 2025 heeft iedere school de wettelijke verplichting om leerlingen te horen over de beschrijving van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van de school.

Op IKC Wonderwijs geven wij hier invulling aan door leerlingen jaarlijks te betrekken via onder andere de leerlingarena, kindgesprekken en de sociale veiligheidsmonitor. De coördinator gedrag bevraagt de leerlingen jaarlijks, na de afname van de sociale veiligheidsmonitor, over de ervaren ondersteuning op ikc Wonderwijs. Leerlingen geven hierbij hun mening over de ondersteuning, de kwaliteit van het onderwijs en wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

De opbrengsten worden besproken binnen onze kwaliteitsstructuur en, waar passend, meegenomen bij het actualiseren van de beschrijving van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van ons kindcentrum

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan worden leerlingen bevraagd naar de hulp die zij zelf denken nodig te hebben en welke ideeën zij hebben over de ingezette hulp en het inhoudelijke plan. Dit noemen we Wettelijk Hoorrecht van de leerling. Ook ouders kunnen hun zienswijze aangeven op het handelingsdeel van het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) en de ingezette ondersteuning.

Alle kinderen zijn welkom bij de oudergesprekken. In de bovenbouw groepen verwachten we de kinderen ook actief aanwezig bij de gesprekken. De leerkrachten voeren twee keer per jaar ook kindgesprekken met de kinderen over het leren en ontwikkelen.

Extra informatie

Passend onderwijs - in algemene zin

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Het kabinet wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een gewone basisschool in de buurt kunnen gaan. Ze kunnen zo meedoen in de samenleving op basis van de beste kansen binnen het vervolgonderwijs.

De mogelijkheid dat een kind voor de beste ondersteuning een passende plek vindt op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal (cluster) onderwijs blijft bestaan. In het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO) zorgen scholen uit heel Rotterdam en de gemeente Rotterdam ervoor dat de (onderwijs)zorg voor kinderen zo goed mogelijk georganiseerd worden. Ouder(s)/verzorger(s) worden hier nauw bij betrokken.

Alle scholen in Rotterdam werken met elkaar samen. Zij doen dat in een samenwerkingsverband, daarin maken ze afspraken over hoe de basis- en extra ondersteuning eruit ziet en hoe dit in Rotterdam geregeld is. Samen moeten zij zorgen dat er voor alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wij zijn als kindcentrum aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam). Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/>. Wilt u meer weten over passend onderwijs in het algemeen, dan kunt u terecht op onderstaande website van de Rijksoverheid: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/documenten/brochures/2022/09/08/uitleg-passend-onderwijs-voor-leerlingen-en-ouders>

Passend onderwijs - binnen ons kindcentrum

Wanneer een kind wordt aangemeld op een school, zal deze school zoveel mogelijk een passende onderwijsplek bieden. Alle scholen moeten in verband hiermee aan de door PPO Rotterdam vastgestelde basisondersteuning voldoen. Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden.

Wanneer een kind op een school wordt aangemeld en duidelijk is dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, zijn de ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de directie te melden. Dit geldt overigens ook wanneer sprake is van aanmelding op meerdere scholen. De school heeft vervolgens 6 weken de tijd om te bekijken of het kind kan worden toegelaten; tijdig aanmelden (bij voorkeur 10 weken voor de start van het schooljaar) is dus erg belangrijk. Er wordt bij het bepalen of de onderwijsplek passend is, rekening gehouden met de behoefte van het kind, de mogelijkheden van de school en regio en de voorkeuren van de ouder(s)/verzorger(s). Kan de school een kind niet toelaten, dan moet het schoolbestuur het kind een passende onderwijsplek op een andere school aanbieden. Deze verplichting van het schoolbestuur is de feitelijke zorgplicht. Het zoeken naar een alternatieve, passende onderwijsplek, doet het schoolbestuur uiteraard in overleg met de ouder(s)/verzorger(s).

Er zijn grenzen aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet voldoen aan de onderwijsbehoefte, wanneer:

- U als ouders/ verzorgers niet meewerkt aan een (extern) traject om de ondersteuningsbehoefte van uw kind in kaart te brengen en een passend aanbod vast te stellen.
 - U als ouders/ verzorgers onvoldoende vertrouwen hebt in het kindcentrum en dit het onderwijsleerproces van de leerling belemmert.
 - De mogelijkheden voor communicatie tussen ouders en kindcentrum onvoldoende zijn, bijvoorbeeld door onbereikbaarheid.
- De samenwerking tussen ouders en het kindcentrum is voor ons essentieel.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken op IKC Wonderwijs met een sociaal veiligheidsplan. Iedere school is verplicht om een sociaal veiligheidsplan te hebben. De school moet er namelijk voor zorgen dat ieder kind een sociale, veilige leeromgeving heeft. In het plan staat beschreven hoe wij er op IKC Wonderwijs voor zorgen dat er een veilige leeromgeving is. Het veiligheidsplan is te vinden op onze website.

We werken actief met de Kanjertraining. Aan het begin van elk schooljaar bespreekt de leerkracht met de groep de vijf regels van de Kanjertraining over gewenst gedrag. Kinderen en leerkrachten houden elkaar aan de onderstaande regels:

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. We werken samen
4. We hebben plezier
5. We doen mee

De vijf regels zijn een belangrijk onderdeel van de strijd tegen pesten. In het pestprotocol staat omschreven hoe de school handelt, wanneer een kind gepest wordt. Dit protocol is op het kindcentrum aanwezig en in te zien. U kunt dit protocol vinden op onze website: www.ikcwonderwijs.nl

Ons pestprotocol gaat uit van de volgende zaken:

- Pesten is niet alleen een probleem voor de gepeste leerling maar voor alle betrokken partijen: de pester(s), de zwijgende groep kinderen, ouders en leerkrachten.
- het kindcentrum probeert pestgedrag te voorkomen door het bespreekbaar te maken en regels omtrent gedrag en omgang met elkaar vast te stellen.
- Voor kinderen geldt dat het melden van pestgedrag niet valt onder klikken
- Het kindcentrum beschikt over een directe aanpak van het probleem.

Wij doen een dringend beroep op u niet direct boze stappen te ondernemen wanneer uw kind gepest wordt. Laat uw kind wel duidelijk merken dat u wilt helpen. Neem contact op met het kindcentrum en ondersteun het kindcentrum in het plan van aanpak, dat in het protocol staat beschreven. Om het pesten flink aan te pakken hebben we elkaar hard nodig. De medezeggenschapsraad van IKC Wonderwijs, waarin u als ouder vertegenwoordigd bent, staat volledig achter het protocol. In het pestprotocol op de website vindt u de gegevens van de anti-pestcoördinator van ons kindcentrum.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS. Jaarlijks nemen we bij leerlingen een vragenlijst af om de sociale veiligheidsbeleving te monitoren. We bevragen de leerlingen over het welbevinden en het veiligheidsgevoel op school en in de klas.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Rumpt	avanrumpt@ikcwonderwijs.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Halma	fhalma@ikcwonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van Kesteren - extern	vertrouwenspersoon@stichtingopwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

IKC Wonderwijs ziet het ondersteunen en versterken van ieder kind in zijn (school)ontwikkeling daarom als een gezamenlijke opdracht waarbij het kindcentrum en thuisomgeving als partners samenwerken. Wanneer we de ervaring en inzichten van ouders/verzorgers en de expertise en kennis van leerkrachten samenvoegen, ontstaan er kansrijke nieuwe wegen voor kinderen om zich verder te ontplooiën. Zo tonen verschillende onderzoeken aan dat een sterke samenwerking de schoolse ontwikkeling en het sociaal-emotioneel welbevinden stimuleert.

Wat verstaan wij onder ouderbetrokkenheid? Er zijn verschillende vormen van ouderbetrokkenheid:

Ouderparticipatie, thuisbetrokkenheid, samenwerking tussen kindcentrum en ouders en ondersteuning van ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

In het werken aan educatief partnerschap van kindcentrum en ouders, het stimuleren van effectief onderwijsondersteunend gedrag van ouders en de betrokkenheid van ouders bij keuze en schakelmomenten zijn er in de planning vaste zaken georganiseerd, het jaar rond:

- Social Schools: Onze dagelijkse gang van zaken, nieuwsberichten of informatie over de organisatie deelt het kindcentrum via de app Social Schools. Alle ouders ontvangen bij aanvang een inlog. Via de app is het ook mogelijk om met de leerkrachten van uw kind te communiceren.
- Startgesprek: Aan de start van het schooljaar, worden de ouders en kinderen door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek. In dat gesprek wordt kortgesloten of het kind goed in zijn/haar vel zit. Ouders vertellen iets over hun kind aan de nieuwe leerkracht en spreken verwachtingen naar elkaar uit. Wat heeft uw kind nodig van het kindcentrum.
- Voortgangsgesprekken: In november voeren de leerkrachten met ouders een voortgangsgesprek. Uw kind mag hierbij aanwezig zijn. In dit gesprek wordt de voortgang besproken, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welzijn van uw kind in de groep.
- Rapportfoliogesprek: Voor het ontvangen van het rapport van uw kind heeft u een gesprek met de leerkracht. De kinderen mogen bij dit gesprek aanwezig zijn. De leerkracht vertelt iets over het rapport en uw kind vertelt iets over het leren.
- Inloopochtenden: In de groepen peuters, 1 t/m 2 zijn ouders elke ochtend welkom om samen met hun kind de ochtend te starten in de groep. Er kan samen met de ouder gestart worden aan de activiteit bij de inloop. Voor de groepen 3 t/m 8 vindt er twee keer per jaar een inloopochtend plaats. Ouders zijn dan van harte welkom in de klas om mee te kijken en mee te doen.
- Rapportfolio: Leerkrachten rapporteren over de ontwikkeling van de kinderen. Twee keer per jaar krijgen de kinderen hun rapportfolio mee naar huis.
- Bereikbaarheid directie en IB: De directie en IB zijn dagelijks op het kindcentrum aanwezig. Voor aanvang zijn zij te vinden op het plein, bij de deur of in de hal. U bent altijd van harte welkom om ze aan te spreken of even binnen te lopen.
- Informatieavonden Voortgezet Onderwijs: De ouders van groep 7 en 8 worden geïnformeerd over de gang van zaken in het Voortgezet Onderwijs en de diverse scholen en schoolvormen.
- Adviesgesprekken Voortgezet Onderwijs: Elke ouder heeft een adviesgesprek over de uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs. Aan het eind van groep 7 zijn dit de gesprekken voor het pré-advies en in groep 8 het voorlopig en definitieve adviesgesprek.

Klachtenregeling

De groepsleerkrachten en de directie van het kindcentrum zijn voor de ouders het eerste aanspreekpunt waar het gaat om zaken die niet geheel naar wens verlopen.

De directie is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op het kindcentrum, de eindverantwoordelijkheid ligt bij het schoolbestuur. Daarnaast kunnen kinderen, leerkrachten, ouders en andere bij het kindcentrum betrokkenen, voor problemen die te maken hebben met persoonlijke veiligheid en welbevinden, pesten, discriminatie en (seksuele) intimidatie, terecht bij de door het bestuur aangestelde contactpersonen of de vertrouwenspersoon. De contactpersoon is een leerkracht en daarmee direct bereikbaar.

Hoe u kunt handelen als een klacht niet naar tevredenheid is opgelost, kunt u lezen op de site van het kindcentrum onder het kopje 'informatie' -> 'klachtenregeling'. Op deze pagina kunt u op de link klikken naar de klachtenregeling van Stichting Opwijs

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Brugfunctionaris
- Koffie- en inloopochtenden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

IKC Wonderwijs betreft ouders graag bij activiteiten, informele momenten en besluitvorming. Het kindcentrum organiseert oudermomenten waarin ouders in gesprek gaan met elkaar over een specifiek thema. Daarnaast vinden er ook koffie- en inloopochtenden plaats. Ouders kunnen elkaar en het kindcentrum informeel bezoeken en spreken of er wordt een spreker uitgenodigd om iets te vertellen over de ontwikkeling van kinderen.

Onze brugfunctionaris heeft veel contact met ouders. Zij is de eerste contactpersoon voor ouders bij vragen of onduidelijkheden. Dit contact is laagdrempelig en ze kan praktische ondersteuning bieden.

Ouders die meer betrokken willen zijn bij het kindcentrum kunnen zich inzetten door plaats te nemen in de (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad waarvoor verkiezingen gehouden worden. U kunt contact opnemen met de MR via het volgende mailadres: mr@ikcwonderwijs.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Sportdag
- Uitstapjes

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Jaarlijks gaan de kinderen van groep 3 t/m 7 op schoolreis en groep 8 op werkweek. De kosten van de schoolreis en werkweek zijn buiten het schoolfonds gehouden en moeten apart betaald worden. De groepen 5 t/m 7 gaan met de bus op schoolreis. De groepen 1 t/m 4 zoeken een bestemming in de omgeving en passen het vervoer daar op aan. Voor deze uitstapjes geldt dat het betalen van de bijdrage vrijwillig is. Als u niet betaalt, gaat uw zoon/dochter gewoon mee met het uitstapje.

De kosten voor het overblijven bedragen € 65,- per jaar. Dat is ongeveer € 0,40 per keer. Met dit geld betalen we de overblijfsmedewerkers en schaffen we materialen aan voor de spelletjes en de activiteiten tijdens het buiten spelen. Via social schools krijgt u een bericht en kunt u kiezen of u in termijnen wil betalen of in één keer. Mocht het betalen van de overblijfsbijdrage niet mogelijk zijn, dan gaan we graag met u in gesprek.

Het betalen van het schoolfonds blijft vrijwillig en is dus niet verplicht. Als u niet betaalt, kan uw zoon/dochter alsnog meedoen aan de activiteiten. Natuurlijk hopen we op uw vrijwillige bijdrage, omdat de kinderen genieten van de activiteiten die we door middel van het schoolfonds kunnen ondernemen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind onverwachts door ziekte of andere oorzaken het kindcentrum verzuimt, dan bent u verplicht dit uiterlijk 09.00 uur door te geven. Dit kan telefonisch via 010-4189579. Voor de opvang meldt u zich af via Jamoo.

'Veelvuldig te laat komen' en ongeoorloofd verzuim moeten wij in het belang van uw kind melden bij bureau leerplicht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De overheid hanteert strenge regels rond extra verlof. Hier moet vooraf toestemming voor gevraagd worden. U mag verlof aanvragen als er sprake is van:

1. een religieuze feestdag
2. gewichtige omstandigheden

Gewichtige omstandigheden zijn:

- Ernstige ziekte, overlijden of begrafenis/crematie van bloedverwanten of hun partners.
- Huwelijk van familie (eerste, tweede en derde graad), 12½, 25, 40 en 50-jarig huwelijksfeest en ambtsjubilea van familie (eerste en tweede graad).
- Verhuizing van het gezin.
- Verplichte vakantieperiode buiten de schoolvakantie. Indien deze door de werkgevers van één van de ouders gezien de aard van het bedrijf opgelegd moet worden, kan er maximaal 10 dagen extra verlof worden verkregen. Maar dan moet aan de directie van het kindcentrum wel een verklaring van de werkgever verstrekt worden.
- Gezinsuitbreiding.

Een verzoek om extra verlof tot maximaal 10 dagen moet schriftelijk bij de directie worden ingediend en wel zo vroeg mogelijk. U kunt hiervoor op het kindcentrum een speciaal formulier verkrijgen. Het besluit van de directie wordt u zo spoedig mogelijk schriftelijk meegedeeld.

Gaat het om meer dan 10 dagen, dan dient verlof aangevraagd te worden bij bureau leerplicht van de gemeente Rotterdam.

Deze regels zijn opgesteld in het belang van uw kind(eren) en wettelijk verplicht. Daarom zullen wij ons strak aan deze regels houden. Ongeoorloofd verzuim moet worden gemeld bij bureau leerplicht, die ons daarop controleert.

U kunt het formulier ook zelf downloaden via de website. U klikt op het kopje 'informatie' op het item 'afmelden en verlof'. Vervolgens kunt u het formulier downloaden.

4.4 Toelatingsbeleid

Welkom op ons kindcentrum!

Informatie aanmelden Peuterspeelzaal:

U kunt uw kind aanmelden bij onze peuterspeelzaal vanaf 2 jaar. Neemt u contact op met de directie via dir@ikcwonderwijs.nl of meldt u aan via de website. **Informatie en aanmelden peuteropvang - ikc Wonderwijs**

Informatie aanmelden groep 1:

Vanaf vier jaar oud mag uw kind naar de basisschool. U kunt uw kind aanmelden bij ons kindcentrum, nadat uw kind drie jaar is geworden.

Stappen voor het aanmelden:

Eerst kennismaken: Wilt u eerst kennismaken met ons kindcentrum? Dat kan. U bent van harte welkom voor een rondleiding en kennismakingsgesprek. Maakt u gerust een afspraak via onze website, de directie dir@ikcwonderwijs.nl of door te bellen naar 010-418 95 79.

Aanmelden:

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij ons kindcentrum, krijgt u van ons een aanmeldformulier, waarin u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders. Daarnaast zullen wij contact opnemen met de opvang, peuterspeelzaal of eerdere school voor een warme overdracht.

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of ons kindcentrum de passende plek is voor uw kind. In onze schoolgids kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind. U kunt de schoolgids vinden op onze website. **Downloads - ikc Wonderwijs**

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

Zorgplicht:

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij ons kindcentrum aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op ons kindcentrum of op een ander kindcentrum in Rotterdam. Meestal zal ons kindcentrum de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind (op een andere school). Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

- Als ons kindcentrum of de groep waar u uw kind voor aanmeldt vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten.
- Als u de grondslag van ons kindcentrum niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Op ons kindcentrum is dat de Protestant-Christelijke levensbeschouwing.

Om goed te onderzoeken of ons kindcentrum de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

Wendagen:

Als uw kind is ingeschreven bij ons op het kindcentrum, mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden maximaal 5 dagdelen bij ons komen wennen. Kinderen die in juni, september en december 4 jaar worden volgen een aangepast wen- en/of instroommoment. Eén van de leerkrachten nodigt uw kind uit.

Informatie aanmelden zij-instroom:

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op het kindcentrum, terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op ons kindcentrum gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1. In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we, omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of ons kindcentrum de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als ons kindcentrum de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.

4.5 Sponsoring

Bij speciale evenementen, zoals een lustrum, is het zoeken van sponsors een goede manier om aan extra gelden te komen. Zaken, die niet op een andere manier bekostigd kunnen worden, zijn met financiële hulp van buiten wel te verwezenlijken. Belangrijk is dan wel om in de gaten te houden of de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de onafhankelijkheid van het kindcentrum niet in gevaar worden gebracht. De sponsoring moet niet in strijd zijn met de statuten van de Stichting Opwijs, het bestuur van het kindcentrum.

Bij sponsoring valt te denken aan hulp bij het organiseren van evenementen en het dragen van gesponsorde kleding bij bijvoorbeeld voetbalwedstrijden. De Medezeggenschapsraad heeft inspraak bij een eventuele sponsoring en beoordeelt de eventuele tegenprestatie van het kindcentrum.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op ons kindcentrum bieden we convergent onderwijs volgens de wijze van Opbrengstgericht passend onderwijs. We gaan uit van het principe school, groep en kind. Ons doel is om een passend aanbod te bieden aan onze kinderen, zodat we het maximale uit ieder kind halen. Ons kindcentrum wil kinderen begeleiden in hun ontwikkeling op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. De onderwijsplannen vormen de leidraad in de dagelijkse praktijk in de groepen. De blokplannen van Focus PO geven ons richting in het aanbod van onze lessen.

We werken volgens de wijze van Opbrengstgericht passend onderwijs. De overheid geeft ons de opdracht om passend onderwijs te bieden aan ieder kind binnen het kindcentrum. Om ons onderwijs passend te maken en aan te laten sluiten bij de ontwikkelings- en onderwijsbehoeften van onze kinderen geven we ons onderwijs vorm aan de hand van de uitgangspunten van Opbrengstgericht passend onderwijs.

Schoolbespreking: Directie en kwaliteitscoördinator/IB bereiden samen de schoolbespreking voor. De opbrengsten van de toetsen/ Focus PO worden op kindcentrum- en vakniveau besproken. Het team bedenkt interventies, passend bij de analyse, voor het komende halfjaar. Deze interventies worden opgenomen in de onderwijsplannen.

Bouwbespreking: De opbrengsten uit Focus PO op groepsniveau vormen de leidraad. De leerkrachten analyseren vooraf aan de Bouwbespreking de opbrengsten op groepsniveau en bedenken interventies op groepsniveau voor de komende periode. De leerkracht presenteert de opbrengsten en analyse van zijn groep tijdens de Bouwbespreking.

Kindbespreking: De leerkrachten analyseren de opbrengsten op kindniveau. Deze analyses worden samen met de intern begeleider bekeken en besproken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

We streven naar een passend advies voor iedere leerling. We zijn trots op onze leerlingen en wensen ze veel plezier en succes op het voortgezet onderwijs.

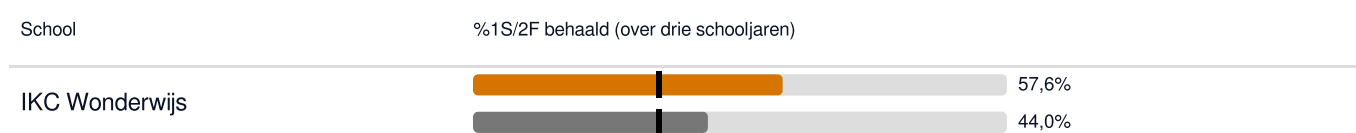
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (34,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het is van belang dat uw kind naar goed passend vervolgonderwijs gaat. Voor een goede overstap naar dit vervolgonderwijs hanteren wij drie adviezen: het preadvies groep 7, het voorlopige schooladvies groep 8 en het definitieve schooladvies groep 8. In de adviescommissie bestaande uit de leerkrachten van groep 7 en 8, de directie en de kwaliteitscoördinator/ intern begeleider wordt het preadvies groep 7, het voorlopig advies groep 8 en het definitieve schooladvies voor uw kind opgesteld.

Het advies is de verwachting die wij hebben over welk onderwijstype het best passend is voor uw kind na groep 8. We houden daarbij nog rekening met de doorgaande ontwikkeling van uw kind in groep 8. Bij de totstandkoming van het preadvies kijken we in de adviescommissie naar de (IEP) toetsresultaten op de kernvakken begrijpend lezen en rekenen en wiskunde. We nemen ook de resultaten van de methodetoetsen mee in onze overwegingen. Daarnaast is uw kind meer dan toetsresultaten alleen. De kindkenmerken van uw kind zoals zelfstandige werkhouding, interesses, probleemoplossend vermogen, huiswerkattitude en het (leer)gedrag van uw kind spelen ook een belangrijke rol en worden meegenomen in onze uiteindelijke verwachting voor het (pre)advies.

IEP is ons didactisch Leerling Volgstelsel. Vanaf groep 3 maken leerlingen twee keer per jaar methode-onafhankelijke toetsen vanuit IEP voor de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en taalverzorging. Deze toetsen worden gemaakt door het College voor Toetsen en Examens. Dit kan digitaal of op papier. In de rapporten krijgen ouders de rapportages mee van hun kind.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

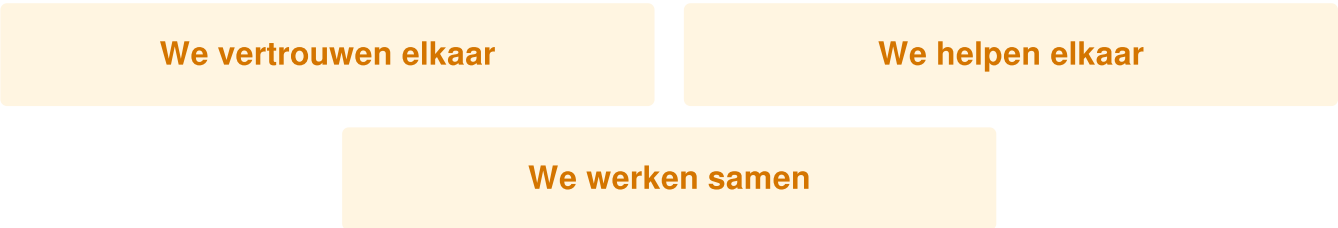
De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,2%
vmbo-b / -k	9,8%
vmbo-k	6,1%
vmbo-k / -(g)t	12,2%
vmbo-(g)t	4,9%
vmbo-(g)t / havo	15,9%
havo	12,2%
havo / vwo	12,2%
vwo	13,4%
onbekend	12,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Ons kindcentrum besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ons kindcentrum beschikt over een goede doorgaande lijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling en maakt gebruik van de methode Kanjertraining.

Ons kindcentrum beschikt over een Leerling Volgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Bosos PSZ, KanVAS gr 1,2 en 3- 8 leerkracht- en vanaf gr 5 ook leerlingvragenlijst)

De sociaal-emotionele ontwikkeling komt aan bod tijdens de groeps- en kindbesprekingen en tijdens de bouwsessies.

We koppelen de sociaal-emotionele ontwikkeling aan actief burgerschap en integratie.

We sluiten aan bij de actualiteit en bij wat er speelt in de groep.

Binnen elke groep wordt er na enkele weken van “storming” samen regels opgesteld aangaande de manier waarop we met elkaar omgaan.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Twee keer per jaar, in november en mei, worden de KanVAS-vragenlijsten afgenomen:

Groep 1-8: Docentvragenlijst

Groep 4-8: Sociogram

Groep 5-8: Leerlingvragenlijst

Groep 5-8: Sociale Veiligheidslijst

Na het invullen van de vragenlijsten analyseren de leerkrachten de uitslagen van hun eigen groep. In een Bouwbespreking wordt er vervolgens besproken wat opvalt, welke conclusies getrokken kunnen worden en welke interventies er ingezet gaan worden.

Door de uitslagen van de verschillende vragenlijsten en het sociogram te interpreteren kunnen we goed signaleren op welke gebieden het goed loopt en op welke thema's m.b.t. gedrag van kinderen en de sociale veiligheid in en om het kindcentrum we extra moeten inzetten. Welk gedrag is opvallend of zorgwekkend, wanneer bespreken we dat met collega's, wanneer met het kind en wanneer met de opvoeders.

6 Schooltijden en opvang

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag hebben wij een dagrooster. Dit betekent dat de kinderen van 8.30 uur tot 14.45 uur op het kindcentrum zijn en tussen de middag overblijven. De kinderen eten in de klas bij de leerkracht en spelen een half uur buiten onder begeleiding van overblijfmedewerkers en vaste medewerkers. Op woensdag zijn de kinderen van 8.30 uur tot 12.30 uur op het kindcentrum.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:20 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:20 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:20 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:20 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:20 -	- 14:45	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

IKC Wonderwijs heeft haar eigen BSO. Er is opvang voor schooltijd (VSO) en na schooltijd (BSO). Voor kinderen een fijne plek met vaste en bekende gezichten. Al onze medewerkers spreken de Kanjer taal. De BSO is gehuisvest in ons eigen gebouw, dus een bekende plek voor alle kinderen. De kinderen leren, spelen en ontwikkelen hun talenten en kunnen ook actief deelnemen aan de Rijke schooldag. De BSO is beschikbaar op alle werkdagen en studiedagen, behalve 4 januari 2027 en de week tussen kerst en oud & nieuw.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Pinksteren	17 mei 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedag donderdag 24-09-2026
 studiemiddag maandag 05-10-2026
 Studiedag maandag 26-10-2026
 Studiedag donderdag 19-11-2026
 studiemiddag vrijdag 04-12-2026
 studiemiddag vrijdag 18-12-2026
 studiedag maandag 04-01-2027
 studiedag woensdag 27-01-2027
 studiedag woensdag 17-02-2027
 studiedag woensdag 10-03-2027
 studiemiddag dinsdag 13-4-2027
 studiemiddag donderdag 27-05-2027
 studiedag donderdag 10-06-2027
 studiemiddag vrijdag 17-07-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	ma, di, woe, do, vr	na schooltijd
Kwaliteitscoördinator en Intern begeleider	ma, di, wo, do	onder en na schooltijd
Directie	ma, di, woe, do, vr	onder en na schooltijd

Drie keer in het jaar zijn er ingeplande gespreksmomenten met ouders over de ontwikkeling van uw kind. Daarnaast is de leerkracht altijd benaderbaar voor informatie of voor het maken van een andere afspraak.

Wilt u graag meer informatie over de gang van zaken op het kindcentrum of de organisatie? Neemt u dan gerust contact op met de directie.

Heeft u behoefte aan meer informatie over de ontwikkeling van uw kind of zorgen omtrent de ontwikkeling of begeleiding van uw kind? Neemt u dan contact op met de leerkracht.